

INDICATORI E DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI PER LA SCUOLA PRIMARIA

La Commissione competente della Scuola Primaria ha lavorato sulla proposta di valutazione degli apprendimenti sia per il I che per il II quadrimestre dello scorso anno scolastico.

I Quadrimestre

I livelli di apprendimento sono:

| | |
|------------------------------|---|
| AVANZATO | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| INTERMEDIO | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| BASE | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

Segue il dettaglio per ogni disciplina e ogni classe.

| ITALIANO 1 ^a - 2 ^a | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi. | Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi. | Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. | Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto. | Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Letture e comprensione | Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi. | Ha difficoltà a riconoscere i grafemi e leggere semplici testi. | Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali. | Legge e comprende le informazioni essenziali. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido. |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Scrittura e riflessione sulla lingua | Scrivere sotto dettatura, scrivere didascalie e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso. | Scrive solo copiando. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso. | Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso. | Scrive sotto dettatura e autonomamente utilizzando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina le parti del discorso. |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------------|------------------|
| ITALIANO 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a | | | | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Ascolto e parlato | <p>Comprendere messaggi di diverso tipo.</p> <p>Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.</p> <p>Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</p> | <p>Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.</p> | <p>Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.</p> | <p>Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo coerente ed appropriato.</p> | <p>Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.</p> |
| Lettura e comprensione | <p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> | <p>Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo. Non comprende le informazioni principali di un testo.</p> | <p>Legge in modo abbastanza corretto, abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.</p> | <p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.</p> | <p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.</p> |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Scrittura e lessico | <p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.</p> | <p>Scriva senza rispettare le convenzioni ortografiche e grammaticali. Produce semplici testi solo se guidato.</p> | <p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p> | <p>Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.</p> | <p>Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|--|
| Riflessione sulla lingua | Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. | Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. | Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima. | Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse. | Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse. |
|--------------------------|---|---|--|---|--|

| INGLESE 1 ^a - 2 ^a | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Ascolto e parlato | Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco. | Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro. | Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico. | Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta. | Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. |
| Lettura | Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale. | Comprende solo poche parti del testo. | Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante. | Riesce a comprendere la maggior parte del testo. | Riesce a comprendere autonomamente il testo. |
| Scrittura | Copiare e scrivere parole. | Produce parole poco comprensibili a causa di numerosi errori. | Produce parole in modo abbastanza corretto. | Produce parole con pochi errori. | Produce parole in modo corretto. |

INGLESE 3^a - 4^a - 5^a

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|--|--|--|--|---|
| Ascolto e parlato | <p>Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identificare il tema centrale di un discorso.</p> <p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> | <p>Comprende solo qualche frammento del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p> | <p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p> | <p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p> | <p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p> |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Lettura | Leggere e comprendere parole e semplici testi. | Comprende solo poche parti del testo. | Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante. | Riesce a comprendere la maggior parte del testo. | Riesce a comprendere autonomamente il testo. |
| Scrittura | Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche. | Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori. | Produce un semplice testo. | Produce un testo con pochi errori. | Produce un testo corretto in autonomia. |

STORIA 1^a- 2^a

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|---|--|---|--|---|
| Uso delle fonti | Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. | Colloca semplici fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine. | Colloca alcuni eventi semplici sulla linea del tempo. | Ordina con correttezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. | Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo, ricordandone i particolari. |
| Organizzazione delle informazioni | Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale | Riconosce elementi del proprio vissuto solo se guidato. | Se guidato, individua correttamente elementi del proprio vissuto. | Individua autonomamente elementi per la ricostruzione del vissuto personale. | Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari. |

STORIA 3^a- 4^a- 5^a

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---|---|--|--|---|--|
| Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni | Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione contemporaneità e | Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed | Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in | Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. | Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | periodizzazioni. | eventi. | modo frammentario. | | cronologiche. |
| Conoscenza ed esposizione | Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico. | Non organizza le informazioni. Apprende i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con adeguato proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale. |

| GEOGRAFIA 1 ^a - 2 ^a | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Orientamento e linguaggio della geograficità | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali. | Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. | Utilizza gli indicatori spaziali con una certa autonomia. | Utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto e compie percorsi seguendo le indicazioni. | Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e compie percorsi in modo autonomo. |
| Paesaggio e sistema territoriale | Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. | Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato. | Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. | Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. | Individua con sicurezza e autonomia gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi. |

GEOGRAFIA 3^a- 4^a- 5^a

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|--|---|--|--|---|
| Orientamento e strumenti convenzionali | Orientarsi nello spazio circostante e su carta a scala, utilizzando riferimenti spaziali. Leggere ed interpretare dati e carte di vario tipo. | Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche e ad utilizzare i sistemi convenzionali. | Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto. | Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati in modo preciso. | Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza. |
| Conoscenza ed esposizione | Organizzare informazioni e metterle in relazione, per riferirle utilizzando il lessico specifico. | Organizza informazioni solo se guidato, apprende in modo incompleto e lacunoso ed espone in modo confuso. | Organizza le informazioni ed espone in modo abbastanza corretto. | Conosce e organizza i contenuti in modo corretto ed espone utilizzando il linguaggio specifico. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, espone con precisione utilizzando il lessico specifico della disciplina. |

MATEMATICA 1^a- 2^a

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|---|---|---|--|---|
| Numeri | Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Non è | Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di | Conta, legge, scrive, rappresenta, opera con i numeri naturali in modo autonomo. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo corrette. | Conta, legge, scrive, rappresenta, opera con i numeri naturali con sicurezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo. Riconosce, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi. | calcolo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza. | Rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza. | rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e completa autonomia. |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Spazio e figure | <p>Orientarsi nello spazio fisico utilizzando i termini adeguati.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p> | Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante. | Si orienta nello spazio. Riconosce le figure geometriche e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto. | Si orienta nello spazio. Riconosce le figure geometriche e utilizza i contenuti correttamente. | Si orienta nello spazio. Riconosce le figure geometriche e utilizza i contenuti con sicurezza e autonomia. |
| Relazioni dati previsioni | <p>Classificare e mettere in relazione.</p> <p>Raccogliere dati e li rappresenta graficamente.</p> | Non è autonomo nell'effettuare classificazioni, stabilire relazioni, rappresentare graficamente dei dati. | Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto. | Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e correttamente. | Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e adatto alle diverse situazioni. |

MATEMATICA 3^a- 4^a- 5^a

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|--|--|---|---|--|
| Numeri | <p>Leggere, scrivere, confrontare i numeri interi/decimali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo.</p> | <p>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p> | <p>Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici. Applica gli algoritmi di calcolo in modo abbastanza corretto. Analizza le situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.</p> | <p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Esegue correttamente le quattro operazioni. Sa analizzare autonomamente situazioni problematiche ed applicare procedure risolutive.</p> | <p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo flessibile e produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.</p> |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Spazio e figure | <p>Riconoscere, descrivere, denominare, misurare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p> | <p>Riconosce, descrive, denomina, misura, classifica e riproduce figure geometriche, solo con il supporto con dell'insegnante.</p> | <p>Riconosce, descrive, denomina, misura, classifica e riproduce figure geometriche semplici.</p> | <p>Riconosce, descrive, denomina, misura, classifica e riproduce figure geometriche, con sicurezza.</p> | <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo autonomo, con sicurezza e flessibilità.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
| Relazioni dati previsioni | Misurare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. | Non è autonomo nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare ed interpretare grafici anche semplici. | Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici. Interpreta e costruisce semplici grafici. | Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. | Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace. Interpreta e costruisce grafici in modo originale ed adatto alle diverse situazioni. |
|---------------------------|---|--|--|--|--|

| SCIENZE 1 ^a - 2 ^a | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Esplorare, osservare e descrivere la realtà | Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. | Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso. | Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale. | Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo/accurato. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo. | Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato. |

| SCIENZE 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Osservare e sperimentare sul campo | Osservare, analizzare, sperimentare e | Osserva e descrive in modo confuso, solo se | Osserva, individua e descrive | Osserva, individua e descrive | Osserva, individua e descrive |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
| | descrive la realtà. | guidato. | semplici dati in modo essenziale. | semplici dati in modo completo. | semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi. |
| Conoscenza ed esposizione | Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico. | Non organizza le informazioni e apprende i contenuti in modo molto lacunoso ed esponendoli in modo confuso. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. |

| MUSICA 1 ^a - 2 ^a | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Esplora, discrimina, elabora eventi sonori | Utilizzare la voce in modo creativo ed espressivo. Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eeguire in gruppo un semplice canto. Eeguire interpretazioni corporee di brani musicali, rispettando il ritmo. | Manifesta difficoltà ad ascoltare ed eseguire canti e attività espressive. | Partecipa a canti e attività musicali in modo disattento e discontinuo. | Partecipa ed esegue canti, ritmi, balli, rispettando il tempo e l'intonazione. | Partecipa e riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo. |

| MUSICA 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Produzione e fruizione consapevole | <p>Ascoltare e utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> | <p>Manifesta difficoltà ad ascoltare ed eseguire canti e attività espressive.</p> | <p>Ascolta e partecipa solo se sollecitato. Eseguce canti e ritmi in modo poco attento.</p> | <p>Ascolta e partecipa attivamente. Eseguce canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo, l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> | <p>Partecipa e ascolta in modo attivo e consapevole. Eseguce canti, ritmi, brani strumentali in modo originale e creativo.</p> |

| ARTE E IMMAGINE 1 ^a - 2 ^a | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Esprimersi e comunicare | <p>Usare colori e materiali come elementi espressivi.</p> | <p>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.</p> | <p>Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.</p> | <p>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.</p> | <p>Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.</p> |
| Osservare e leggere le immagini; comprendere e apprezzare le opere d'arte | <p>Osservare e descrivere la realtà.</p> <p>Osservare e descrivere immagini di</p> | <p>Osserva e descrive la realtà e le immagini in modo superficiale.</p> | <p>Descrive la realtà e le immagini che osserva, in modo parziale, non sempre adeguato.</p> | <p>Descrive ed analizza in modo autonomo e completo oggetti presenti nell'ambiente e</p> | <p>Descrive ed analizza in modo originale oggetti presenti nell'ambiente e messaggi visivi.</p> |

| | | | | | |
|--|---------------|--|--|------------------|--|
| | diverso tipo. | | | messaggi visivi. | |
|--|---------------|--|--|------------------|--|

| ARTE E IMMAGINE 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Esprimersi e comunicare | Elaborare creativamente produzioni personali con tecniche e materiali di vario tipo. | Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. | Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. | Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. | Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. |
| Osservare e leggere le immagini; comprendere e apprezzare le opere d'arte | Conoscere alcuni tra i beni del patrimonio artistico, culturale ed ambientale del proprio territorio. | Osserva e descrive in modo superficiale e non adeguato immagini e opere d'arte. | Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte. | Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi di vario tipo ed opere d'arte. | Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte. |

| EDUCAZIONE FISICA 1 ^a - 2 ^a | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | Partecipare a giochi rispettando le regole. | Partecipa a giochi e rispetta le regole solo se guidato. | Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole. | Partecipa a giochi e rispetta le regole. | Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi. | Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi. | Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi. | Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi. | Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza. |
|--|--|---|---|--|--|

EDUCAZIONE FISICA 3^a - 4^a - 5^a

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|--|--|---|--|---|
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. | Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi. | Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport. | Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. | Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. | Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. | Ha una completa padronanza degli schemi motori. | Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. |

TECNOLOGIA 1^a - 2^a

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|--|---|---|--|--|
| Vedere ed osservare | Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione. | Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante. | Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. | Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto. | Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso. |

Intervenire e trasformare

Seguire semplici istruzioni d'uso.

Non esegue istruzioni.

Esegue semplici istruzioni d'uso.

Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.

Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

TECNOLOGIA 3^a - 4^a - 5^a

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Obiettivi di apprendimento

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LIVELLO BASE

LIVELLO INTERMEDIO

LIVELLO AVANZATO

Vedere ed osservare

Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.

Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante.

Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.

Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.

Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso. Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.

Intervenire e trasformare

Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.

Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.

Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.

Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.

Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

EDUCAZIONE CIVICA 1^a - 2^a

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---|---|--|--|---|---|
| Avere cura e rispetto di sé e dell'ambiente | Assumere comportamenti responsabili per sé, per gli altri e per ambiente circostante. | L'alunno assume comportamenti corretti e rispettosi solo se guidato. | L'alunno assume comportamenti corretti e rispettosi, ma spesso deve essere sollecitato per capirne l'importanza. | L'alunno assume comportamenti corretti e rispettosi, e ne capisce l'importanza. | L'alunno assume comportamenti corretti e rispettosi in autonomia e ne capisce l'importanza. |
| Educazione ambientale | Conoscere e maturare atteggiamenti rispettosi nei confronti della natura. | L'alunno deve ancora maturare atteggiamenti rispettosi nei confronti della natura. | L'alunno deve essere guidato ad avere atteggiamenti rispettosi nei confronti della natura. | L'alunno assume atteggiamenti rispettosi nei confronti della natura. | L'alunno assume in autonomia atteggiamenti rispettosi nei confronti della natura e ne comprende l'importanza. |

EDUCAZIONE CIVICA 3^a - 4^a - 5^a

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---|--|---|--|--|--|
| Conoscere elementi della Costituzione come cittadino consapevole e responsabile | Interagire con rispetto nei confronti del prossimo. Conoscere alcuni organi amministrativi e le diverse forme di partecipazione attiva. | Non interagisce con rispetto nei confronti dei compagni e non rispetta le regole. | Interagisce in modo corretto con i compagni ma spesso deve essere guidato nel rispetto delle regole. | Interagisce in modo corretto con i compagni e rispetta le regole. | Interagisce correttamente con i compagni, rispetta consapevolmente responsabilmente le regole. |
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del territorio | Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente. Interiorizzare | L'alunno necessita di essere guidato a maturare atteggiamenti di rispetto | L'alunno talvolta necessita di essere guidato a maturare atteggiamenti di rispetto | L'alunno ha maturato atteggiamenti di rispetto dell'ambiente e conosce | L'alunno ha maturato atteggiamenti di rispetto dell'ambiente. Conosce e |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------|--|
| | comportamenti che riguardano norme e regole della convivenza civile ed ecologica. | dell'ambiente e a interiorizzare comportamenti corretti. | dell'ambiente e a interiorizzare comportamenti corretti. | comportamenti corretti. | assume consapevolmente comportamenti corretti. |
|--|---|--|--|-------------------------|--|

II Quadrimestre

Segue il dettaglio per ogni disciplina e ogni classe.

| ITALIANO CLASSE PRIMA | |
|--|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi. |
| | Riferire esperienze personali e racconti, rispettando un ordine temporale. |
| Lettura e comprensione | Leggere ad alta voce brevi testi. |
| | Leggere e comprendere semplici e brevi testi. |
| Scrittura e riflessione linguistica | Scrivere sotto dettatura. |
| | Scrivere correttamente e in autonomia didascalie e semplici frasi. |
| | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. |
| | Riconoscere e denominare alcune parti del discorso. |

INGLESE CLASSE PRIMA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|---|
| Ascolto e parlato | Comprendere parole di uso quotidiano. |
| | Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco. |
| Lettura | Leggere e comprendere semplici parole e semplici frasi acquisite a livello orale. |
| Scrittura | Copiare e scrivere parole. |

| STORIA CLASSE PRIMA | |
|---|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Uso delle fonti | Comprendere fatti ed eventi e collocarli nel tempo. |
| Organizzazione delle informazioni | Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. |
| Produzione scritta e orale | Ricostruire avvenimenti personali e familiari, utilizzando correttamente i concetti temporali (adesso-prima-dopo). |

| GEOGRAFIA CLASSE PRIMA | |
|---|-----------------------------------|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |

| | |
|---|--|
| Orientamento e linguaggio della geograficità | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali. |
| Paesaggio e sistema territoriale | Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente e il paesaggio. |

| MATEMATICA CLASSE PRIMA | |
|---|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Numeri | Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. |
| | Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. |
| Spazio e figure | Orientarsi nello spazio fisico utilizzando termini adeguati. |
| | Riconoscere le principali figure geometriche. |
| Relazioni dati previsioni | Classificare e mettere in relazione. |
| | Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. |

| SCIENZE CLASSE PRIMA | |
|---|-----------------------------------|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| | |

| | |
|--|--|
| Elaborare, osservare e descrivere la realtà | Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente. |

| MUSICA CLASSE PRIMA | |
|---|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Ascolto e produzione | Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. |
| | Eseguire brani vocali in modo creativo ed espressivo. |
| | Eseguire interpretazioni corporee di brani musicali, rispettando il ritmo. |

| ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA | |
|---|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Esprimersi e comunicare | Usare colori e materiali come elementi espressivi. |
| Osservare e leggere le immagini | Osservare e descrivere la realtà. |

| | |
|--|--|
| | Osservare e descrivere immagini di diverso tipo. |
|--|--|

| EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA | |
|---|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base. |
| | Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | Partecipare ai giochi rispettando le regole. |

| TECNOLOGIA CLASSE PRIMA | |
|---|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Vedere ed osservare | Osservare oggetti di uso comune per individuarne la funzione. |
| Intervenire e trasformare | Eseguire semplici istruzioni d'uso. |

| EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Traguardi per lo | Obiettivi di apprendimento |
| | |

| | |
|--|--|
| sviluppo delle competenze | |
| Avere cura e rispetto di sé e dell'ambiente | Assumere comportamenti responsabili per sé, per gli altri e per l'ambiente circostante. |
| Educazione ambientale | Conoscere e maturare atteggiamenti rispettosi nei confronti della natura. |
| Educazione all'ambiente digitale | Intuire che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale all'interno dei mezzi di comunicazione conosciuti. |

| ITALIANO CLASSE SECONDA | |
|---|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi. |
| | Partecipare attivamente alle conversazioni rispettando le regole e intervenendo in modo pertinente |
| Lettura e comprensione | Leggere ad alta voce brevi testi. |
| | Leggere e comprendere semplici e brevi testi. |
| Scrittura e riflessione sulla lingua | Scrivere sotto dettatura, scrivere didascalie e semplici frasi. |
| | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. |
| | Riconoscere e denominare alcune parti del discorso. |

INGLESE CLASSE SECONDA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|--|
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere parole di uso quotidiano. |
| | Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco. |
| | Produrre semplici messaggi. |
| Lettura | Leggere e comprendere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale. |
| Scrittura | Copiare e scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe. |

| STORIA CLASSE SECONDA | |
|---|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Uso delle fonti | Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. |
| Organizzazione delle informazioni | Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. |
| Strumenti concettuali | Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche. |
| | Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo. |
| Produzione scritta e orale | Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi. |

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|--|
| Orientamento e linguaggio della geograficità | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici e le carte mentali. |
| Paesaggio e sistema territoriale | Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. |

MATEMATICA CLASSE SECONDA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|--|
| Numeri | Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. |
| Spazio e figure | Orientarsi nello spazio fisico utilizzando i termini adeguati. |
| | Riconoscere le principali figure geometriche. |
| Relazioni dati previsioni | Classificare e mettere in relazione. |
| | Raccogliere dati e li rappresenta graficamente. |
| | Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. |

SCIENZE CLASSE SECONDA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|--|
| Esplorare, osservare e descrivere la realtà | Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. |
| | Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | Riconoscere le caratteristiche di organismo animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale. |

| MUSICA CLASSE SECONDA | |
|--|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Ascolto e produzione | Utilizzare la voce in modo creativo ed espressivo. |
| | Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. |
| | Eseguire in gruppo un semplice canto. |
| | Eseguire interpretazioni corporee di brani musicali, rispettando il ritmo. |

| ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA | |
|--|----------------------------|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |

| | |
|--|--|
| Esprimersi e comunicare | Usare colori, tecniche e materiali come elementi espressivi. |
| Osservare e leggere le immagini; comprendere e apprezzare le opere d'arte | Osservare e descrivere la realtà. |
| | Osservare e descrivere immagini di diverso tipo. |

| EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA | |
|---|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | Partecipare a giochi rispettando le regole. |
| Partecipare a giochi rispettando le regole. | Avere consapevolezza di sé e padroneggiare schemi motori diversi. |
| Salute e benessere | Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri. |

| TECNOLOGIA CLASSE SECONDA | |
|---|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Vedere ed osservare | Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione e sperimentarne il funzionamento. |

| | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| Intervenire e trasformare | Seguire semplici istruzioni d'uso. |
|----------------------------------|------------------------------------|

| EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA | |
|--|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Costituzione | Riconoscere l'importanza delle regole e la loro funzione nei diversi contesti sociali. |
| Avere cura e rispetto di sé e dell'ambiente | Assumere comportamenti responsabili per sé, per gli altri e per ambiente circostante. |
| Educazione ambientale | Conoscere e maturare atteggiamenti rispettosi nei confronti della natura. |
| Educazione all'ambiente digitale | Intuire che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale all'interno dei mezzi di comunicazione conosciuti. |

| ITALIANO CLASSE TERZA | |
|---|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo. |
| | Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. |
| | Interagire in modo coerente nelle diverse situazioni comunicative. |
| Lettura e | Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. |

| | |
|---------------------------------|--|
| comprensione | Leggere e comprendere testi di vario tipo. |
| Scrittura e lessico | Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. |
| | Comprendere ed usare i significati di nuove parole ed espressioni. |
| Riflessione sulla lingua | Riconoscere, analizzare e rispettare le principali categorie morfologiche e sintattiche. |

INGLESE CLASSE TERZA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|--|
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. |
| | Identificare il tema centrale di un discorso. |
| | Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. |
| | Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. |
| Lettura | Leggere e comprendere parole e semplici frasi relativi agli ambiti trattati. |
| Scrittura | Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche, relativamente alle attività svolte in classe. |

STORIA CLASSE TERZA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|-----------------------------------|
| | |

| | |
|---|---|
| Uso delle fonti | Ricavare e utilizzare informazioni da fonti di diverso tipo. |
| Organizzazione delle informazioni ed esposizione | Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici e riferirle utilizzando il lessico specifico. |
| Strumenti concettuali | Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. |

| GEOGRAFIA CLASSE TERZA | |
|---|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Orientamento e strumenti convenzionali | Orientarsi nello spazio circostante e su carta a scala, utilizzando riferimenti spaziali. |
| Linguaggio della geograficità | Leggere ed interpretare dati e carte di vario tipo. |
| Paesaggio, sistema territoriale ed esposizione | Conoscere ed organizzare informazioni e metterle in relazione, per riferirle utilizzando il lessico specifico. |

| MATEMATICA CLASSE TERZA | |
|---|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Numeri | Leggere, scrivere, confrontare i numeri interi/decimali. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. |
| Spazio e figure | Riconoscere, descrivere, denominare, misurare, classificare e riprodurre figure geometriche. |
| Relazioni dati previsioni | Misurare grandezze. |
| | Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. |
| | Riconoscere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo. |

SCIENZE CLASSE TERZA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|--|
| Osservare e sperimentare sul campo | Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | Riconoscere le caratteristiche di organismo animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale. |
| Conoscenza ed esposizione | Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico. |

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|----------------------------|
| | |

| | |
|--|---|
| Esprimersi e comunicare | Elaborare creativamente produzioni personali con tecniche e materiali di vario tipo. |
| Osservare e leggere le immagini; comprendere e apprezzare le opere d'arte | Conoscere alcuni tra i beni del patrimonio artistico, culturale ed ambientale del proprio territorio. |
| | Descrivere e analizzare immagini. |

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|--|
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; collaborare con gli altri rispettando le regole. |
| Linguaggio del corpo | Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. |
| Salute e benessere | Promuovere ed adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri. |

TECNOLOGIA CLASSE TERZA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|---|
| Vedere ed osservare | Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Intervenire e trasformare | Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. |
|----------------------------------|---|

| EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA | |
|--|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Conoscere elementi della Costituzione come cittadino consapevole e responsabile | Interagire con rispetto nei confronti del prossimo. |
| | Rispettare consapevolmente le regole nei diversi contesti sociali; rispettare le persone ed il loro punto di vista. |
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del territorio | Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente. |
| | Interiorizzare comportamenti che riguardano norme e regole della convivenza civile ed ecologica. |
| Educazione all'ambiente digitale | Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e rendersi conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale. |

| ITALIANO CLASSE QUARTA | |
|---|---------------------------------------|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| | Comprendere messaggi di diverso tipo. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Ascolto e parlato | Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. |
| | Interagire in modo coerente nelle diverse situazioni comunicative. |
| Lettura e comprensione | Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. |
| | Leggere e comprendere testi di vario tipo. |
| Scrittura e lessico | Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. |
| Riflessione sulla lingua | Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. |

INGLESE CLASSE QUARTA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|--|
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. |
| | Identificare il tema centrale di un discorso. |
| | Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. |
| | Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. |
| Lettura | Leggere e comprendere parole e semplici frasi relativi agli ambiti trattati. |
| Scrittura | Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche, relativamente alle attività svolte in classe. |

STORIA CLASSE QUARTA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|---|
| Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni | Ricavare e utilizzare informazioni da fonti di diverso tipo. |
| | Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni. |
| Conoscenza ed esposizione | Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico. |

| GEOGRAFIA CLASSE QUARTA | |
|--|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Orientamento e strumenti convenzionali | Orientarsi nello spazio circostante e su carta a scala, utilizzando riferimenti spaziali. |
| | Leggere ed interpretare dati e carte di vario tipo. |
| Conoscenza ed esposizione | Organizzare informazioni e metterle in relazione, per riferirle utilizzando il lessico specifico. |

| MATEMATICA CLASSE QUARTA | |
|--|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| | Leggere, scrivere, confrontare i numeri interi/decimali. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Numeri | Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. |
| | Riconoscere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo. |
| Spazio e figure | Riconoscere, descrivere, denominare, misurare, classificare e riprodurre figure geometriche. |
| Relazioni dati previsioni | Misurare grandezze. |
| | Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. |

SCIENZE CLASSE QUARTA

| | |
|---|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Osservare e sperimentare sul campo | Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. |
| Conoscenza ed esposizione | Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico. |
| L'uomo i viventi e l'ambiente | Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale. |

MUSICA CLASSE QUARTA

| | |
|---|-----------------------------------|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|-----------------------------------|

| | |
|---|---|
| | |
| Produzione e fruizione consapevole | Ascoltare e utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. |
| | Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. |

| ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA | |
|--|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Esprimersi e comunicare | Elaborare creativamente produzioni personali con tecniche e materiali di vario tipo. |
| Osservare e leggere le immagini; comprendere e apprezzare le opere d'arte | Conoscere alcuni tra i beni del patrimonio artistico, culturale ed ambiente del proprio territorio. |

| EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA | |
|---|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. |

| | |
|---------------------------|--|
| Salute e benessere | Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici. |
|---------------------------|--|

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|---|
| Vedere ed osservare | Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. |
| Intervenire e trasformare | Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. |

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|--|
| Conoscere elementi della Costituzione come cittadino consapevole e responsabile | Interagire con rispetto nei confronti del prossimo. |
| | Conoscere alcuni organi amministrativi e le diverse forme di partecipazione attiva. |
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del territorio | Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente. |
| | Interiorizzare comportamenti che riguardano norme e regole della convivenza civile ed ecologica. |
| Educazione all'ambiente digitale | Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e rendersi conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale. |

ITALIANO CLASSE QUINTA

| ITALIANO CLASSE QUINTA | |
|--|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Ascolto e parlato | Comprendere messaggi di diverso tipo. |
| | Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. |
| | Interagire in modo coerente nelle diverse situazioni comunicative. |
| Letture e comprensione | Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. |
| Scrittura e lessico | Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. |
| Riflessione sulla lingua | Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche. |

INGLESE CLASSE QUINTA

| INGLESE CLASSE QUINTA | |
|--|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Ascolto e parlato | Ascoltare e comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. |
| | Identificare il tema centrale di un discorso. |
| | Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. |

| | |
|------------------|--|
| | Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. |
| Lettura | Leggere e comprendere parole e semplici frasi relativi agli ambiti trattati. |
| Scrittura | Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche, relativamente alle attività svolte in classe. |

| STORIA CLASSE QUINTA | |
|--|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni | Ricavare e utilizzare informazioni da fonti di diverso tipo. |
| | Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni. |
| Conoscenza ed esposizione | Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico. |

| GEOGRAFIA CLASSE QUINTA | |
|---|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Orientamento e strumenti convenzionali | Orientarsi nello spazio circostante e su carta a scala, utilizzando riferimenti spaziali. |
| | Leggere ed interpretare dati e carte di vario tipo. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Conoscenza ed esposizione | Organizzare informazioni e metterle in relazione, per riferirle utilizzando il lessico specifico. |
|----------------------------------|---|

| |
|---------------------------------|
| MATEMATICA CLASSE QUINTA |
|---------------------------------|

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|--|
| Numeri | Leggere, scrivere, confrontare i numeri interi/decimali. |
| | Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. |
| | Riconoscere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo. |
| Spazio e figure | Riconoscere, descrivere, denominare, misurare, classificare e riprodurre figure geometriche. |
| Relazioni dati previsioni | Misurare grandezze. |
| | Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. |

| |
|------------------------------|
| SCIENZE CLASSE QUINTA |
|------------------------------|

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|--|
| Osservare e sperimentare sul campo | Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Conoscenza ed esposizione | Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico. |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale. |

MUSICA CLASSE QUINTA

| | |
|---|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Produzione e fruizione consapevole | Ascoltare e utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. |
| | Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. |

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

| | |
|--|---|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
| Esprimersi e comunicare | Elaborare creativamente produzioni personali con tecniche e materiali di vario tipo. |
| Osservare e leggere le immagini; comprendere e apprezzare le opere d'arte | Conoscere alcuni tra i beni del patrimonio artistico, culturale ed ambiente del proprio territorio. |

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|---|---|
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport. |
| Salute e benessere | Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici. |

TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|---|
| Vedere ed osservare | Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale. |
| Intervenire e trasformare | Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. |

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento |
|--|----------------------------|
|--|----------------------------|

| | |
|--|--|
| Conoscere elementi della Costituzione come cittadino consapevole e responsabile | Interagire con rispetto nei confronti del prossimo. |
| | Conoscere alcuni organi amministrativi e le diverse forme di partecipazione attiva. |
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del territorio | Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente. |
| | Interiorizzare comportamenti che riguardano norme e regole della convivenza civile ed ecologica. |
| Educazione all'ambiente digitale | Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e rendersi conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale. |